



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Na Paloučku tvoříme, poznáváme, rosteme.“

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2026
Schválen ředitelkou školy dne: 27.8.2026

Identifikační údaje



Mateřská škola Na Paloučku

Základní informace

Název školy: Mateřská škola Na Paloučku,
Tišnov, příspěvková organizace

Adresa školy: Horova 960, 66603 Tišnov

Právní forma: příspěvková organizace

e-mail: renata.hancikova@mshorova.cz

telefon: 549 415 666

webové stránky: www.mhorova.cz

IČ: 72049634

RED_IZO: 181015315

Vedení a provoz

Ředitelka školy: Mgr. Renata Hančíková, tel.:
732 554 530

Zástupce ředitele: Ludmila Rausová, tel.: 605
508 421

Vedoucí školní jídelny: Petra Hrubošová, tel.:
603 918 518

Zřizovatel školy: město Tišnov, náměstí Míru
111, 666 19 Tišnov

Kapacita a provoz

Kapacita školy: 130 dětí

Kapacita školní jídelny: 150 jídel

Počet tříd: 5 tříd

Provozní doba: 6,30 – 16,30

Platnost dokumentu: od 1.9.2026 – 31.8.2029

Účinnost dokumentu: od 1.9.2026



Charakteristika školy

- ☐ Mateřská škola Na Paloučku má ve městě Tišnově dlouholetou tradici. Nachází se v klidné okrajové části starší sídlištní výstavby. Školu obklopuje oplocená členitá a rozlehlá zahrada v přírodním stylu s mnoha herními prvky. Je celoročně hojně využívána nejen k učení, hraní a odpočinku, ale také k pořádání mnoha společných akcí pro děti a rodiče. Svým umístěním má škola blízko k přírodě, ve které na společných výpravách po okolních lesích a loukách v lokalitě pod Klucaninou objevujeme a trávíme čas.

5 tříd pod jednou střechou

Pod jednou střechou se nachází 5 samostatných dobře vybavených tříd s vlastním vstupem přes šatnu. Prostor tříd je členěn na herní, relaxační a tvořivá zákoutí. Tyto koutky neboli centra aktivit přirozeně podporují dětskou hru, tvořivost, samostatnost i práci v menších skupinkách.

Věkově smíšené třídy

Třídy jsou obvykle naplňovány do počtu 24 dětí a jsou věkově smíšené. Věková diverzita tříd respektuje jednotlivce v jeho jedinečnosti a zároveň umožňuje dětem žít ve společenství – rozvíjet empatii, spolupráci a prosociální chování s přijetím vlastní sebeodpovědnosti.

Inkluzivní prostředí

Ve třídách se společně vzdělávají také děti s podpůrnými opatřeními. V takové třídě je potom pedagogický tým posílen o asistenta pedagoga. Děti se tak přirozenou cestou učí respektovat a přijímat vzájemné odlišnosti a odbourávat společenské předsudky a stereotypy.

Zázemí školy

K zázemí mateřské školy patří přilehlé venkovní terasy, didaktické kabinety, pedagogická knihovna, víceúčelová místnost, místnost pro kroužek keramiky a 4 venkovní sklady. Mateřská škola má také technický úsek s vlastní vývařovnou, kanceláří a zázemím školní kuchyně.



Pedagogický tým školy

Zkušenosti pedagogové

Mateřskou školu tvoří stabilní tým 11 pedagogů, vždy dva překrývající se pedagogové v jedné kmenové třídě. Jeden pedagog zastupuje vedoucí pracovníky ve dvou třídách v době jejich administrativní práce.

Asistenti pedagoga

Ve třídách spolupůsobí také asistenti pedagoga u dětí s podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně – jsou-li přiděleni.

Individualizace práce

Právě souhra všech učitelů a asistentů pedagoga ve třídách napomáhá k větší individualizaci práce s jednotlivci i skupinami dětí.

Kvalifikace a růst

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro své poslání plně kvalifikováni a kontinuálně pracují na svém profesním růstu.



Profesní rozvoj

Profesní rozvoj našeho týmu je jedním z priorit školy. Pravidelně sdílíme mezi sebou své zkušenosti z praxe a integrujeme nové poznatky ze seminářů a kurzů, které nám z hlediska vzdělávacích cílů dávají smysl. V rámci metodických schůzek a pedagogických i provozních porad společně hledáme způsoby, jak zkvalitňovat a také prokazatelně vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání i nastavených podmínek tak, aby se u nás děti cítily bezpečně, dobře a měly prostor dosáhnout svého maximálního potenciálu.

1

Sebereflexe pedagoga

- Učitelé využívají nástroj „Kompetentní učitel 21. století“ pro zhodnocení vlastní pedagogické práce.
- Jako nástroj profesního rozvoje slouží také vzájemné návštěvy a zpětná vazba učitelů k jejich práci

2

Sdílení a osobní růst

- Ke sdílení využíváme metodické schůzky a pedagogické porady.
- Učitelé si vzájemně sdílí své zkušenosti, ověřené postupy, metody práce i pomůcky
- Podporujeme vzájemné hospitace a sdílení zkušeností z praxe.

3

Plán profesního rozvoje

- Ředitelka zpracovává a eviduje plán dalšího profesního rozvoje u všech pedagogů.
- Plán vychází z požadavků RVP PV, vize školy a aktuálních potřeb dětí.

Podmínky vzdělávání



Psychosociální podmínky

Well-being a klima

- Naší prioritou je well-being všech aktérů vzdělávání, především svěřených dětí.
- Vytváříme podmínky pro otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá přijetí, respekt a radost ze svých pokroků a úspěchů.
- Naše vzájemné vztahy jsou založené na respektu a důvěře.
- V každodenních situacích děti trénují sociální dovednosti jako je efektivní komunikace, tolerance, ohleduplnost a schopnost vzájemného vyjednávání.

Pravidla a svoboda

- Spolu s dětmi vytváříme pravidla soužití, která se učíme v běžných situacích uplatňovat a dodržovat.
- Dětem je organizační strukturou dne jasně vymezen rámec, ve kterém mohou uplatňovat svou nezávislost a svobodu při volbě činností podle vlastního zájmu.
- Děti mohou také využívat nabídku částečně řízených didaktických aktivit, kterými učitelé cíleně rozvíjí klíčové kompetence dětí důležité pro další růst a vzdělávání v základní škole.

Prostředí a adaptace

- Prostor tříd je členěn nábytkem na pracovní koutky a zóny odpočinku.
- Každému dítěti je umožněno přinést si do školky svůj osobní předmět, zpravidla oblíbenou hračku, která mu může napomáhat k lepší a rychlejší adaptaci na nové prostředí.
- K plynulému a bezpečnému přechodu do třídy slouží také ranní úkol nebo rituál v šatně, který může rodič s dítětem splnit.

Soukromí a identita

- Respektujeme potřebu soukromí každého dítěte a podporujeme schopnost dětí své potřeby vnímat a komunikovat.
- Děti mají ve třídách osobní šuplík na své věci, identifikují se pro větší pocit bezpečí s vybranou značkou.
- Využíváme pro orientaci a sebehodnocení také fotografie dětí.



Spolupráce školy s rodinou

Vstupní dotazník a adaptace

- Při nástupu do mateřské školy si vyžádáme na zákonných zástupcích vstupní dotazník s anamnestickými údaji.
- Škola chrání soukromí rodin a zachovává diskrétnost veškerých informací.
- Umožňujeme rodičům a jejich dětem adaptační období – pořádáme adaptační hravá odpoledne po zápisu do MŠ, po domluvě rodič setrvává ve třídě.

Konzultační hodiny a portfolio

- V rámci předávání informací o průběhu a výsledcích učení dětí nabízíme rodičům minimálně 2x ročně konzultační hodiny.
- Využíváme dětské diagnostické portfolio – neboli knihu dítěte, kterou každému dítěti při vstupu do MŠ zakládáme. Obsahuje výtvarnou i pracovní tvorbu dětí, fotky, písemné záznamy a dokladuje slabé i silné stránky dítěte.

Aplikace Twigsee

- Každodenní dění ve třídě, aktuální informace o dění v MŠ mohou rodiče sledovat zprostředkovaně díky aplikaci Twigsee.
- Minimálně 1x týdně pedagogové sdílejí příspěvky v podobě komentářů a fotek.

Klub rodičů

- Za účelem zkvalitnění komunikace a spolupráce byl založen Klub rodičů, jehož členy se po přijetí do MŠ rodiče stávají.
- Rodiče přispívají 2x ročně do fondu Klubu rodičů odsouhlasenou částku. Z těchto peněz se hradí kulturní a některé další nadstandardní akce školy pro děti.

Metodická podpora

- Mateřská škola nabízí rodičům také metodickou podporu v oblasti vzdělávání.
- Disponujeme celou řadou publikací s tématy k výchově a vzdělávání dětí, kterou lze zapůjčit rodičům domů.

- ☐ Spolupráce a partnerství s rodinami dětí je pro nás velmi důležitou součástí vzdělávání. V případě specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme s dalšími odborníky z praxe (školská poradenská zařízení, odborní lékaři) popřípadě poradíme a nasměrujeme rodiče, kam se obrátit o pomoc.



Organizace a životospráva

Organizace

- Budova školy je zpřístupněna čipovým zabezpečením každého vchodu. Hlavní vstup je opatřen videozvonkem. Areál školy je plně uzamykatelný, oplocený a opatřený brankami se záklapkou.
- Konkrétní podmínky práv i povinností jsou podrobně popsány ve školním řádu, který je každoročně aktualizován.
- Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí i aktuální změny.
- Vzdělávací činnosti probíhají jak ve třídách, tak venku. Akcentujeme volnou hru dětí.
- Poměr spontánních her a částečně řízených činností je vyvážený.
- Poskytujeme podporu všem dětem a úzce spolupracujeme s odborníky.

Životospráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Třídy jsou vybaveny relaxačními koutky.
- Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která sestavuje pestrý a vyvážený jídelníček. Děti jsou povzbuzovány k ochutnávání a samy rozhodují o množství jídla.
- V rámci stolování podporujeme maximální možnou samostatnost dětí – chystání talířů, příborů, nalévání polévek, úklid.
- Základem pitného režimu je celodenní přístup dětí k pitné vodě servírované v konvicích.
- Pohybu a fyzické zdatnosti věnujeme velkou váhu – projekt Lokomoce, pohybové chvílky, lokomoční cvičení, prvky dětské jógy. V pátek zařazujeme ucelený cvičební dopolední blok.



Věcné podmínky

V rámci výchovně-vzdělávacího programu Začít spolu, s jehož prvky pracujeme, víme, že podnětné a připravené prostředí dětem umožňuje přirozené učení a učení v souvislostech. Na zlepšování prostředí školy proto stále pracujeme.

Centra aktivit

- Prostor tříd je záměrně a promyšleně členěn do center aktivit.
- Tato centra podporují různé typy učení a přitahují svou nabídkou různé typy dětí.
- Koutky jsou označeny piktogramy.
- Děti pracují s počtem „míst“ v centrech tak, aby si nezasahovaly do hry a navzájem nenarušovaly činnosti.

Didaktické pomůcky

- Třídy jsou průběžně vybavovány a obměňovány vhodnými didaktickými pomůckami a hračkami.
- Vybavení odpovídá vzdělávacím cílům, tématům a zájmům dětí.

Dostupnost a orientace

- Všechny pomůcky, materiál na tvoření i hračky jsou umístěny ve výšce očí dětí.
- Využíváme otevřené označené police pro snadnější orientaci a úklid.

Naše třídy:



Berušky



Motýlci



Včeličky



Mravenci



Světlušky



Charakteristika vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracujeme s principy osobnostně zaměřeného výchovně vzdělávacího programu **Začít spolu**. Tento program stojí především na demokratických principech celostního pojetí vzdělávání. Podporuje individualitu a osobitost každého dítěte, ale díky důrazu na kooperativní formy práce také vzájemnou spolupráci dětí.

- ☐ Základními pilíři programu jsou integrované učení hrou v centrech aktivit, inkluzivní prostředí i přístup, partnerství s rodinami dětí a podpora kritického myšlení a samostatnosti dětí.

Hlavní charakteristiky programu

(podle principů programu Začít spolu)

1

Centra aktivit

Třída je rozdělena do tematických koutků: Ateliér, Dílna, Knihy a písmena, Manipulační činnosti, Pohyb Dramatika, Domácnost, Pokusy, Kostky, Voda a písek, Hudba. Děti si vybírají z nabídky pomůcek a her, pracují samostatně nebo ve skupinkách.

2

Individuální přístup a inkluze

Program respektuje potřeby, tempo a zájmy každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či nadaných dětí.

3

Učení hrou a prožitkem

Důrazu je kladen na konstruktivistické učení, kdy si dítě poznatky buduje samo prostřednictvím manipulace s předměty, experimentováním a objevováním. Chyba je vnímána jako cenný způsob sebeučení.

4

Respektující přístup

Učitel je v roli průvodce dětí, ne garantem pravdy. Nabízí a vytváří podmínky pro učení dětí. Vztahy jsou založeny na respektu a důvěře.

5

Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou ve školce vítáni. Jsou vnímáni jako partneři, kteří se mohou aktivně zapojovat do chodu školy i do vzdělávacího procesu.

6

Sebehodnocení dětí

Děti se ve školce učí hodnotit svou práci a své pokroky, oceňovat práci svých kamarádů. Důležitou součástí hodnocení je dětská kniha, tzv. Portfolio dítěte.

Vize, cíle a vzdělávací strategie

Vize

Naší vizí je **otevřená a partnerská škola** směrem k dětem i rodičům.

Cíle

Naším cílem je **všestranný rozvoj osobnosti dítěte** a směřování k osvojení si klíčových kompetencí, na kterých dítě může v pozdějším životě dále stavět.

Vzdělávací strategie

Jsme si vědomi toho, že dítě přichází do MŠ vybaveno různou mírou dovedností, znalostí a schopností, na kterých můžeme nadále stavět. Úspěch naší práce proto spočívá v dobrém poznání každého dítěte, jeho silných i slabých stránek, jeho oblastí zájmu.

Vzdělávací strategie v naší MŠ dle strategie Začít spolu jsou založeny na **prožitkovém, činnostním a problémově-badatelském učení**, které probíhá v podnětném prostředí.

Strategie jsme shrnuli do 5 vzdělávacích oblastí:

- 1 — Připravené prostředí
- 2 — Integrované učení
- 3 — Sociální učení
- 4 — Individualizace
- 5 — Základní gramotnosti

Připravené prostředí

Struktura dne

- Organizace dne umožňuje výběr, každé dítě může zažívat radost z úspěchu.
- Ranní přechodový úkol nebo rituál, spontánní hra, postupná svačinka, práce v CA, reflexní kruh.
- Program dne se flexibilně přizpůsobuje aktuálním potřebám.

Struktura prostředí

- CA jsou vybavena didaktickými pomůckami a materiálem k manipulaci a hře k podpoře maximální míry samostatnosti a snadné orientace dětí.
- Třídy jsou nábytkem předěleny v pracovní koutky – centra aktivit.
- Prostor je vybaven mnoha piktogramy, které děti samy o sobě navádí, co dané centrum nabízí za pomůcky a činnosti. Regulován je i počet dětí.
- Nejsou předkládány povětšinou žádné prototypy a šablony, cílem je samotný proces, ne výsledek činnosti.
- Podporujeme smysluplné, avšak přiměřené IT technologie v MŠ – I-pady a interaktivní 3-panel s výukovými programy, robotické hračky.

OVU

KKU-000-000-PV1-004: uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KPP-000-000-PV1-006: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-002: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KRP-000-000-PV1-007: čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KDI-000-000-PV1-002: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Integrované učení

Aktivizující metody

- Plánování činností s didaktickým záměrem s otevřeným řešením
- Kladení otevřených otázek
- Podpora badatelského, situačního a problémového učení

Možnost volby

- Dítě si činnost samo vybírá.
- Dítě samo hodnotí a posuzuje, jak si vedlo
- Dítě posouvá svoje hranice.

Provázanost s reálným životem

- Integrovanost tematických oblastí pomáhá dětem učit se v souvislostech.
- Děti propojují získané informace i dovednosti s tím, co už znají

Dětská hra

- Velký důraz je kladen na prostor pro vlastní hru.
- Hra je základní metodou učení předškolních dětí.

Plánování s dětmi

- Děti jsou aktivně zapojovány do plánování témat i nabídky v CA
- Témata vychází z reálného života, běhu roku, aktuálních přání a potřeb dětí

Podpora projektového učení

- Celoroční projekt zaměřený na zdravý pohyb – **Lokomoce**
- Jazyková příprava předškoláků – metodou **Elkonin**
- EVVO celoroční projekt zaměřený na přírodu i techniku
- Podpora dětských spontánních projektů

OVU

KKU-000-000-PV1-002: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-005: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KOB-000-000-PV1-002: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KKK-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKT-000-000-PV1-001: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Sociální učení

Heterogenita tříd

- Pomáhá dynamice dětské skupiny.
- Kopíruje reálný život.
- Umožňuje sociální učení.

Kooperativní formy práce

- Základem metodiky Začít spolu je kooperace.
- Podporujeme všechny kooperativní formy činností s dětmi: skupinové a projektové formy práce.

Rituály, slavnosti a oslavy

- Zařazování rituálů, slavností a oslav do běžného života třídy - upevňuje integritu dětské skupiny, posiluje vzájemné vztahy.

Ranní a reflexní kruh

- Důraz na sebereflexi dětí, na podporu slovního hodnocení i sebehodnocení.
- Vyjadřování dětí rozvíjí empatii a porozumění.

OVU

KPP-000-000-PV1-007: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-004: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKK-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKT-000-000-PV1-004: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Individualizace

Rozpoznání silných a slabých stránek dítěte

- Individuální přístup vychází z důkladného poznání každého dítěte.
- Zaměřuje se na jeho silné i slabé stránky.
- Respektuje individuální zájmy a potřeby.

Partnerská a respektující komunikace

- Komunikace probíhá mezi učitelem a dítětem.
- Zahrnuje interakce mezi dětmi navzájem.
- Komunikace je vedena ve vzájemném respektu.

Spolupráce rodičů

- Participace rodin na životě školy je klíčová.
- Tvoří nedílnou součást individualizovaného přístupu.

Integrace dětí se specifickými potřebami

- Integrace dětí s podpůrnými opatřeními v běžných třídách.
- Pomáhá bourat předsudky a stereotypy.
- Rozvíjí empatii a sociální citění u ostatních dětí.

Příprava předškoláků na školu

- Práce s věkově nejstaršími předškoláky - příprava na přechod do základní školy cílenými úkoly (úkol pracovní list aj.), přijetím zodpovědnosti za vypracování, zhodnocení.

OVU

KPP-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KPP-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.

KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Základní gramotnosti

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Důraz na rozvoj komunikačních dovedností dětí

Centrum Knihy a písmena

- Centrum je zaměřeno na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Nabízí relaxační zónu pro seznamování s knihami i jiným didaktickým materiálem.
- nabídka knih se obměňuje a doplňuje.

Každodenní řečový projev

- V každodenních činnostech podporujeme a podněcujeme řečový projev dětí.
- Podporujeme vzájemné rozhovory.
- Vedeme děti k řešení vzniklých situací a problémů, podporujeme samostatné hledání vlastních řešení, uzavírání dohod.

Metodika Elkonin

- V rámci předškolní přípravy pracujeme se staršími dětmi s metodikou Elkonin.
- Metodika efektivně rozvíjí fonemické uvědomování hlásek a slov.
- Pomáhá osvojování základů čtenářství před vstupem do ZŠ.

Logopedické hry + preventivní oromotorika

- Krátká logopedická cvičení zařazujeme minimálně 2x týdně.
- Rozvoj řečových dovedností probíhá také v rámci ranního nebo reflexního kruhu.

Práce s literárními texty

- Vedeme děti k předčítání a aktivnímu naslouchání.
- Pracujeme s texty a diskutujeme nad příběhy.
- Kultivujeme vlastní vyjadřování dětí.
- Podporujeme kritické myšlení a schopnost reflektovat čtenářský zážitek.

OVU

KKK-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KRP-000-000-PV1-006: Tvořivě pracuje s informacemi.

KOB-000-000-PV1-001: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Rozvoj matematické gramotnosti

Centrum Pokusy a objevy

- Prostor pro experimentování, vážení, měření, třídění a práci se senzorickým materiálem.
- Prostor pro učení se pomocí chyby metodou pokusu × omylu.

Centrum Manipulační hry

- Podpora matematického myšlení pomocí manipulace s drobnými předměty.
- Využití didaktických her zaměřených na matematické představy (kvantifikace, porovnávání, řazení, číselná řada).
- Rozvoj logického myšlení, uspořádávání a prostorového vnímání.
- Hry zaměřené na práci s podmínkou.

Symboly a piktogramy

- Vizuální opora formou piktogramů s čísly a jinými matematickými symboly.
- Nenásilná příprava dětí na seznamování s jejich významem a obsahem.

OVU

KRP-000-000-PV1-004: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KDI-000-000-PV1-003: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KKU-000-000-PV1-001: Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KDI-000-000-PV1-001: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KRP-000-000-PV1-003: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Vzdělávací obsah



Vzdělávací obsah je strukturován do čtyř integrovaných bloků, které tvoří páteř školního vzdělávání programu:

1. Identita

Kdo jsem a kam patřím

3. Aktivita / well-being

Aby nám bylo na světě dobře

2. Integrita

Držíme při sobě

4. Rozumové chápání

Svět je zajímavý a krásný



Integrovaný blok I.

KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je zaměření pozornosti dítěte na sebe – kdo jsem? Jaké mám schopnosti a dovednosti? Co mě naplňuje a co mě baví? Cílem témat je upevňování zdravého sebepojetí a sebevědomí dítěte, vnímání svých silných i slabých stránek a zároveň rozvíjení dovednosti vyjadřovat své názory, potřeby i pocity. Záměrem je také upevňování vlastní role ve vztahu k druhým ve skupině, rozpoznávání dalších sociálních rolí, ukotvování významu rodiny a chápání vztahů jejích členů.

Klíčová témata:

Kdo jsem a co umím

Já a moje rodina

Co cítím, co potřebuji, co chci

Ve školce

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-004: Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PZI-000-PV1-001: Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJP-SAE-000-PV1-001: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002: Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004: Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006: Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-JAR-000-PV1-004: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006: Rozpozná rým, rytmičuje.

DJP-PFT-000-PV1-001: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DDS-ASO-000-PV1-001: Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002: Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003: Přijímá různé sociální role.

DDS-ZKV-000-PV1-001: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DJP-MOP-000-PV1-004: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.



Integrovaný blok II. DRŽÍME PŘI SOBĚ

Charakteristika: Integrovaný blok je zaměřen na podporu sociálního učení. Vzdělávacím záměrem je navozovat a učit děti využívat příležitosti k řešení problémových situací, do kterých se dostávají, samostatně a společensky přijatelným způsobem. Cílem je stát se aktivním členem společenství s ohledem a respektem k pravidlům a platným normám, které v něm panují, a učit se s nimi žít v souladu. V rámci bloku jsou děti vedeny k rozvoji empatie a schopností reflexe a sebereflexe.

Klíčová témata:

Nejsme na to sami

Mluvíme a nasloucháme

**Pokazit se může, napravit se musí
– naše pravidla**

Budeme si spolu hrát?

Tradice, rituály a svátky

Očekávané výsledky učení (OVU):

DDS-ZEH-000-PV1-001: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ASO-000-PV1-004: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-SLK-000-PV1-003: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-002: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DJP-JAR-000-PV1-001: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-007: Vypráví jednoduchý děj.

DAS-ZPO-000-PV1-002: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DJP-JAR-000-PV1-009: Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-MOP-000-PV1-002: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-010: Ověří správnost řešení.



Integrovaný blok III.

ABY NÁM BYLO NA SVĚTĚ DOBŘE

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem bloku je povzbudit dítě k aktivním postojům – zapojení se do činností, přijmutí odpovědnosti za své konání. Cílem je pomocí navozených témat či vzniklých situací mobilizovat zájem dítěte o dění kolem něj a o proaktivní přístup k řešení problémů, k péči o živou a neživou přírodu, k rozvoji zájmu o témata k udržitelnému rozvoji. Témata budou děti seznamovat také se základy duševního zdraví, se zásadami zdravého životního stylu, základními poznatky o lidském těle, zdraví a rizicích. Důležitou součástí je téma první pomoci, záchranných složek a dopravy.

Klíčová témata:

Staráme se a pečujeme

Zdravý životní styl (projekt Lokomoce)

Prevence rizikových společenských jevů

Záchranné složky a první pomoc

Doprava a bezpečnost

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-001: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002: Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003: Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-001: Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005: Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008: Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-FZD-000-PV1-001: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Integrovaný blok III. – Očekávané výsledky učení (OVU)

DJT-FZD-000-PV1-002: Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001: Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DAS-ZPO-000-PV1-003: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DJT-OZD-000-PV1-003: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DAS-BCH-000-PV1-001: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DDS-SLK-000-PV1-004: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.



Integrovaný blok IV. SVĚT JE ZAJÍMAVÝ A KRÁSNÝ

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je umožnit dítěti různými metodami (např. bádáním, pozorováním, experimentováním, ověřováním, manipulací s materiálem, pomocí smyslů aj.) získávat a osvojovat si informace o věcech, místech, lidech, cizích kulturách, o světě umění, přírody i techniky. Cílem je jednotlivé informace propojovat a nacházet mezi nimi vzájemné souvislosti, orientovat se v pojmech, v čase, chápat základní principy a zákonitosti běhu světa, ovládat různé způsoby sebevyjádření, včetně osvojení mateřské řeči. Důležitou součástí bloku je důraz na získávání základů gramotností – čtenářské, matematické i digitální.

Klíčová témata:

Poznáváme přírodu, EVVO projekt

Učíme se, objevujeme a tvoříme

Svět umění, vědy a techniky

Bohatství rozmanitosti světa –
cizí kultury

Čtenářská gramotnost, Elkonin
projekt

Matematická gramotnost

Očekávané výsledky učení (OVU):

DDS-SLK-000-PV1-001: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-ZKV-000-PV1-005: Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DJP-JAR-000-PV1-002: Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-010: Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-001: Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003: Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004: Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005: Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006: Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PFT-000-PV1-002: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-MOP-000-PV1-003: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Integrovaný blok IV. – Očekávané výsledky učení (OVU)

DAS-PSP-000-PV1-001: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.

DAS-PSP-000-PV1-002: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003: Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004: Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-004: Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006: Respektuje různé formy života.

DJP-JAR-000-PV1-008: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DDS-ZKV-000-PV1-004: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DJP-MOP-000-PV1-001: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-006: Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-008: Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PMP-000-PV1-001: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003: Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004: Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005: Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006: Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007: Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008: Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DJT-PZI-000-PV1-002: Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Pedagogické diagnostikování

V naší mateřské škole je nastaven proces pedagogického diagnostikování v těchto rovinách:

Metoda kontinuálního pozorování dětí

Záznamy ze záměrného i běžného pozorování do archu dítěte – provádí se do záznamového formuláře průběžně, minimálně 1x za měsíc.



Nástroje pedagogického diagnostikování v MŠ

Oregonská metoda (upravená) - 2x ročně

Plán pozorování se stanovením individuálních cílů

Předcházíme poruchám učení (Sindelarová) – u předškolních dětí - 1x záznam během podzimu

Tabulka úrovně naplnění klíčových kompetencí u odcházejících předškoláků - 1x na konci školního roku

Dětské portfolio – kniha dítěte

Dokumentuje vzdělávací pokroky každého dítěte a slouží také k jeho vlastní sebe prezentaci.



Konzultační hodiny s rodiči

Nabídka schůzek / možnosti konzultovat aktuální vývojové a vzdělávací potřeby a cíle dítěte - obvykle 2x ročně.

 Všechny diagnostické nástroje pomáhají mapovat vzdělávací pokroky dětí a umožňují stanovovat další vzdělávací cíle pro jejich zdárný rozvoj.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Proces individualizace v mateřské škole odráží:



S čím dítě přichází

Výbava dítěte – díky dotazníkům od rodičů získáme základní anamnestické informace o dítěti, o rodině, a tím i přehled o tom, co už dítě zná a umí, na čem můžeme stavět.



Kde se dítě aktuálně nachází

Vnímáme preference činností dítěte dle Gardnerovy škály mnohačetných inteligencí, silné i slabé stránky dítěte – využívání nabídky činností v CA, výběr dítěte při volné hře, způsob, jak komunikuje.



Kam dítě může dojít

Na základě dobré znalosti dítěte stanovujeme další vzdělávací cíle.

Umožňujeme dítěti rozvoj jeho vlastní cestou, tempem.

Pravidelně vyhodnocujeme jeho pokroky.



Nepodporujeme soupeřivost a soutěžení mezi dětmi.

Nepodporujeme žádné srovnávání dětí podle věku.

Průběh práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

1

Úroveň plánování tématu

Učitel vychází ze zájmu a motivace dětí – využívá k plánování různé způsoby – myšlenkové mapy, brainstormingové metody, motivace dětskou knížkou.

Učitel využívá zapojení dětí do plánování (děti samy navrhnou témata, která je zajímají).

2

Úroveň plánování vzdělávací nabídky

Učitel vybrané téma propojí s nějakým z integrovaných bloků ŠVP, k tématu přiřadí očekávané výsledky učení. Vzdělávací nabídku plánuje s ohledem na potřeby, vzdělávací cíle a možnosti jednotlivých dětí.

Děti jsou do plánování nabídky také zahrnuty – navrhnou, co by rády v centrech dělaly, co by chtěly vyzkoušet.

3

Úroveň realizace vzdělávací nabídky

Učitel vytvoří odstupňovanou nabídku ve více úrovních obtížnosti pro různá centra aktivit, kterou děti mohou ale nemusí vždy využít.

Děti se spolupodílí v centrech aktivit na inovacích a změnách navržených aktivit, nebo si pracují na vlastním projektu.

Během realizace dochází k průběžnému vyhodnocování, popřípadě úpravě, obměně nabídky dle zájmu a vzniklých potřeb dětí.

4

Reflexe tématu a vyhodnocení naplnění vzdělávacích cílů

Učitel po vyčerpání tématu – od týdne po vícetýdenní bloky – evaluuje a vyhodnocuje, zda se mu podařilo naplnit vzdělávací záměry a cíle.

Dochází k předávání informací o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí i o potřebách skupiny mezi oběma kmenovými učitelkami tak, aby došlo k navázání a propojení s následným plánem.

Plánování i realizace nikdy nejsou statické, dochází často k úpravám v reakci na aktuální zjištění a potřeby.

Plán autoevaluace

Evaluační činnost školy vychází z diagnostického procesu, z průzkumů a anket mezi rodiči, z dialogu, reflexí a závěrů z pedagogických porad a z hospitační a kontrolní činnosti.

Strategické dokumenty školy a RVP PV

Cíl: Zajistit a vyhodnocovat podmínky vzdělávání, provázanost RVP s ŠVP školy

Metody: SWOT analýzou podmínek školy – 1x ročně nebo dle potřeby

Odpovědnost: Ředitelka

Průběh a výsledky vzdělávání dětí

Cíl: Zajistit dobrou úroveň a kvalitu poskytovaného vzdělávání

Metody: Zápisy učitelů do formulářů; písemná evaluace po ukončení klíčového tématu; 1x měsíčně zápisy z pozorování; 2x ročně oregonská škála; 1x ročně formulář klíčových kompetencí u odcházejících předškoláků

Odpovědnost: Kmenoví učitelé tříd

Kvalita pedagogického týmu

Cíl: Monitorovat, vyhodnocovat a vytvářet podmínky pro profesní růst jednotlivých pedagogů, pro další vzdělávání a zvyšování kvalifikace

Metody: Plán DVPP, semináře a kurzy, sebevzdělávání, supervize; nástroj Kompetentní učitel 21. století; 3x za rok sdílení v rámci metodických schůzek; 3x ročně v rámci pedagogických porad; 1–2x ročně hospitační činnost; 1x ročně sebehodnocení pedagogů; 1x ročně sebeevaluační pohovor s ředitelkou

Odpovědnost: Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové