

# Roční plán

## školní rok 2026/2027



Mateřská škola Na Paloučku, Tišnov,  
příspěvková organizace  
666 03 TIŠNOV, Horova 960

Projednáno na pedagogické radě dne 27.8.2026  
Příloha k č.j.MSPAL/103/2026

## **OBSAH:**

### **Veřejná část:**

- Část 1.- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v roce 2025/2026
- Část 2. - Cíle výchovně vzdělávací práce 2026/2027
- Část 3. - Organizace provozu tříd 2026/2027
- Část 4. - Plán spolupráce se zákonnými zástupci
- Část 5. - Plán spolupráce se ZŠ
- Část 6. - Plán akcí pro děti
- Část 7. - Plán spolupráce s obcí a veřejností

### **Neveřejná část**

- Část 8. - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Část 9. - Plán pedagogických a provozních porad
- Část 10. - Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Část 11. - Specifické úkoly pro zaměstnance
- Část 12.- Pracovní doby zaměstnanců

## Složení tříd

|                                   | 1.třída | 2.třída | 3.třída | 4.třída | 5.třída | celkem       |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| počet dětí celkem                 | 24      | 24      | 23      | 26      | 25      | <b>122</b>   |
| <b>2 letí</b>                     | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | <b>1</b>     |
| <b>3 letí</b>                     | 6       | 4       | 2       | 3       | 4       | <b>19</b>    |
| <b>4 letí</b>                     | 3       | 5       | 6       | 7       | 7       | <b>28</b>    |
| <b>5 letí</b>                     | 9       | 8       | 5       | 3       | 2       | <b>27</b>    |
| <b>6 letí</b>                     | 4       | 6       | 9       | 10      | 10      | <b>40</b>    |
| <b>7 letí</b>                     | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | <b>7</b>     |
| Z toho individuál.<br>vzděl. / IV | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | <b>0</b>     |
| <b>průměrná<br/>docházka</b>      | 17,1    | 17,46   | 17,5    | 16,83   | 17,96   | <b>17,38</b> |
| přijaté děti během<br>roku        | 1       | 2       | 1       | 2       | 3       | <b>9</b>     |
| děti s PLPP 2.-<br>5.stupně       | 1       | 1       | 1       | 2       | 0       | <b>5</b>     |
| děti nadané                       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | <b>0</b>     |
| děti s PLPP 1.st                  | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | <b>0</b>     |
| počet OŠD                         | 2       | 1       | 1       | 4       | 1       | <b>9</b>     |
| Logopedie<br>depistáž             | 4       | 5       | 3       | 2       | 3       | <b>17</b>    |
| <b>solná jeskyně</b>              | 18      | 24      | 20      | 22      | 20      | <b>104</b>   |
| <b>Keramika MŠ</b>                | 4       | 5       | 6       | 7       | 7       | <b>29</b>    |
| <b>ESS</b>                        | 6       | 2       | 8       | 6       | 0       | <b>22</b>    |
| <b>Plavání</b>                    | 3       | 4       | 3       | 8       | 3       | <b>21</b>    |
| <b>křesťanství</b>                | 0       | 0       | 3       | 1       | 0       | <b>4</b>     |

## 1. Hodnocení průběhu vzdělávání 2025/2026

Hodnotilo se 47 odcházejících dětí do ZŠ, + 1 dítě na IV

❖ Vyhodnocení klíčových kompetencí u odcházejících dětí za MŠ

- dlouhodobě nejslabší vyhodnocená oblast KK: **Kompetence činnostní a občanské, interpersonální kompetence**
- + dlouhodobě nejlépe hodnocená oblast KK: **komunikativní a kompetence k učení**

Úroveň naplňování KK odráží rozložení dětí ve třídách a subjektivitu hodnotitelů. KK by měly hodnotit obě učitelky společně.

Strategie pro následující období:

- *Každý pedagog si zanalyzuje, zamyslí se nad vzdělávací nabídkou, strategiemi, které využívá, nad metodami práce tak, posílil ve své třídě váznoucí KK u dětí – vyzkouší, zařadí jiné postupy, jiný přístup jiné metody práce.*
- *Jaké příležitosti vidím u sebe ke změně? Co tento cíl ohrožuje?*

### ❖ Závěry z celkového hodnocení tříd

Pozitiva:

- tmelení kolektivů, podpora zapojování dětí
- spolupráce pedagogů ve třídách
- zkoušení nových metod a forem práce, práce s novými pomůckami, využívání aktivizujících metod a forem práce

Negativa:

- porušování pravidel – počkat, až kamarád domluví, uklízet po sobě na své místo hračky, domlouváme se..
- přijmout zodpovědnost za své chování
- nedaří se eliminovat některé nežádoucí projevy dětí – časté žalování, urážení se, promýšlení důsledků svých činů

dále se liší dle jednotlivých tříd

## 2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2026/2027

### ❖ Cíle na úrovni tříd

- udržování dobrého sociálního klima jednotlivých tříd – zvyšující se míra rizikového chování u dětí – děti s PO, sociální prostředí a rozmanitost povah a výchovných stylů - dle možností a znalosti svého prostředí
- aktivní dodržování funkčních pravidel - teoreticky vyjasnit, v praxi uplatňovat s rozumem a mírou důslednosti
- Aktivizující formy práce s převahou kooperativních činností s důrazem na sociální učení
- plánování s dětmi – změna přístupu učitelek, podpora iniciativy, kreativity dětí
- zaměření na pedagogický proces, a ne na výsledky
- zaměření se na centra aktivit CA, která nám ve třídách vážnou – vybavení, funkčnost nabídky, umístění
- zvládnutí integrovaných dětí a jednání v jejich ale i celkový prospěch kolektivu
- Využití venkovního prostředí k učení – zahrada, les pro dopolední tematické vzdělávání – práce v CA
- Práce s portfolii jako diagnostického i hodnotícího nástroje
- 

## ❖ Cíle na úrovni MŠ

### **Uchopení nového RVP PV:**

- Změna v pojetí plánování od zájmu dětí a s dětmi
- Učitelky plánují a realizují spolu s dětmi jedno téma společně!!!
- Zaměření se na procesy učení ve třídách ne na viditelné výsledky jejich činnosti.
- Plán nebude hotový předem, ale bude se průběžně naplňovat
- Učitel si chystá vlastní obsahové přípravy, myšlenkové mapy tvoří s dětmi, předkládá nápady, shromažďuje podklady pro svou práci v rámci tématu.
- Následné vyhodnocení po ukončení tematického celku – učitelky evaluují společně po tématu, včetně OVU, jestli se dařilo cíle naplnit. Negativní hodnocení je také výstup a je to dobře napsat v evaluaci, co se nedařilo.
- Posilování sebereflexe a seberefektivních dovedností učitelů – práce se zpětnou vazbou, práce s chybou

## ❖ Vyhodnocení autoevaluace pedagogů

V tomto školním roce na základě analýzy autoevaluačních dotazníků pedagogů vyplynula potřeba zaměřit se na oblast:

**Rodina a komunita** ⊖ 1,3735

### - Negativa

- 2.3.1 učitel naplňuje kurikulární cíle také mimo aktivity ve třídě – aby dítě poznatky uplatnilo v praxi – návštěva knihovny, muzea, vycházky do přírody, exkurze..., plánují tyto projekty, snaží se vtahovat obec, rodiče...
- 2.2.3. učitel organizuje a vytváří prostředí pro setkávání rodin na půdě školy, i mimo prostředí školy, uzpůsobuje prostředí

- 2.1.3. učitel zahrnuje do plánování aktivit rodiče a rodiny dětí, umožní jim spolupracovat na vytváření učebního prostředí, iniciuje vhodné příležitosti.... atd.

#### **oblast hodnocení a plánování výuky** ⊖ 1,284

- 4.3.4. učitel při vytváření plánu v případě potřeby spolupracuje se specialisty (dětí s SPU), konzultuje s kolegy, umožní specialistům návštěvu...
- 4.1.2. učitel si všímá nakolik je dítě v aktivitě zainteresováno, hledá způsoby, jak dítě více motivovat, uvědomuje si že motivace dítěte během dne kolísá, dokumentuje a zaznamenává si míru zapojení a motivace d., svá poznání analyzuje...

#### **Zhoršení i v hodnocení inkluze** ⊖ 1,2748

- 3.2.1. učitel využívá materiálů a vybavení které odráží rozmanitost dětí a jejich rodin, zajímá se o život rodin, hovoří s dětmi o odlišnostech, mluví o historii, kultuře, svátcích... dává najevo že jedinečnost je v pořádku, vede k úctě, toleranci...
- 3.2.2. učitel pozitivním způsobem děti upozorňuje na rozmanitost v souvislosti s prostředím kolem nás, pomáhá dětem vytvářet vlastní názor – rozlišit stereotypy od skutečnosti, nepřebírání negativních interpretací atd....

V negativech převládá pracovní vytížení celého PG sboru, nezdary v inkluzi velmi problematických dětí do běžných tříd, převládající společenská skepse, nejistota budoucnosti a perspektivy uplatnění v našem oboru, (financování) tlak, rychlé životní tempo. Také jsme zahlceni informacemi a změnami, které vesměs nejsou pozitivní a jsou vysoce demotivující...

**Oblast rodina a komunita je dlouhodobě negativně vnímána** – bude předmětem analýzy v následujícím školním roce.

#### Strategie pro následující období:

- *Jaké faktory ovlivňují negativní hodnocení a vnímání oblasti rodina a komunita?*
- *Co můžu změnit, nastavit, aby došlo v mé třídě ke změně?*
- *Co ohrožuje tento cíl?*

### + *pozitiva*

**Z autoevaluace** pedagogů dle Kompetentního učitele 21. století vyplynulo, že nejsilnější oblastí je:

**Oblast učebního prostředí**    ⊖ 1,1186

**Oblast komunikace**                ⊖ 1,0193

### **Shrnutí:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>Negativa</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Děti s SVP – zátěž pro třídu, chybějící AP</li><li>• Požadavky a nereálná očekávání rodičů</li><li>• Nízký zájem o dění v MŠ</li><li>• Časový tlak</li><li>• Zmatek v informacích?</li></ul>                                     | <u><b>pozitiva</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• chováme se a řešíme problémy profesionálně, hledáme oporu v metodikách, zákonech, ve zkušenostech</li><li>• pracujeme na vztahovosti a klima ve třídách, jde nám o well-being</li><li>• umíme využít vlastní zdroje – pomůcky, zázemí, nadšení učitelek</li></ul> |
| <u><b>Příležitosti</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovat na osobním růstu</li><li>• Hledat jiné cesty ke efektivní komunikaci, ke spolupráci s rodiči</li><li>• Hledat cesty, jak využít náš potenciál prostředí Začít spolu</li><li>• Využít málo dětí ve třídách</li></ul> | <u><b>Hrozby</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• nízké stavy dětí</li><li>• transformace některé ze tříd kvůli nedostatku dětí</li><li>• nejasná vnitřní komunikace a nesdílení stejné vize školy</li></ul>                                                                                                          |

### **Průměry z „Reflexe a plánů osobního rozvoje pedagogů“**

Důvěryhodnost vedení MŠ směrem k mé osobě - 1,5

Komunikace s mou osobou - 1,41

Klid a atmosféra na pracovišti z mého pohledu - 2,08

Odměňování a ohodnocení mé osoby - 1,5

Férové a nestranné jednání s mou osobou - 2,08

Týmovost na pracovišti z mého pohledu - 2,00

Materiální zázemí mé třídy pro pracovníky MŠ – 2,08

**Z autoevaluace provozních zaměstnanců** vyplynula spíše spokojenost ve všech oblastech.

#### ❖ Projekty MŠ

- EVVO
- Lokomoce
- PRCH
- Elkonin

#### ❖ EVVO projekt

dle vlastního uvážení si v podobě tematického celku/bloku v rozsahu minimálně 14 dní naplánuje, vymyslí a zrealizuje každá třída sama. Plánování vyjde ze společného zájmu dětí, jeho průběh a výsledky budou ve třídách viditelné – VV práce a díla, fotky z projektu - v šatně i ve třídě, CA zaměřená na zvolené téma, prezentace tématu přes Twigsee. Výstupy projektu budou zhodnoceny v rámci evaluace po ukončení tematického celku. Výrobky, fotodokumentace – uchovat pro prezentaci na Rodinný den.

#### ❖ Projekt Lokomoce

pokračujeme v zacílení na pohybovou každodenní průpravu dětí – ráno, v rámci kruhu, v rámci pátečního cvičení i s převlečením. Vždy dbáme na cvičení bez obuvi a ponožek. Dál pokračujeme v proškolení lektory Lokomoce a využíváme nabídky cvičení i workshopů.

### ❖ PRCH

preventivní programy zařazujeme průběžně během roku dle potřeby. Patří sem programy zaměřené na prevenci rizikových jevů ve společnosti, témata well-beingu, psychického zdraví.

### ❖ Logopedická prevence, Elkonin, příprava předškoláků na školu

Oromotorika a logopedické chvílky v rámci kruhu se všemi dětmi

Podpora jazykových dovedností, sluchového uvědomování a rozlišování podle zpracované metodiky Elkonin. Metodická doporučení: Tyto jazykové chvílky budou učitelky na základě kurzu zařazovat minimálně 2x v týdnu od půlky října po celý školní rok, využijí metodiku + loutky a zásobník kartiček. Lekce trvá cca 10-15 minut, zařazovat režimově buď ráno před CA nebo po CA nebo v rámci jednoho CA, využít dohled a spolupráce dalších pedagogů ve třídě. **Elkonin je určen pro nejstarší děti – předškoláky a děti s OŠD.** Přítomnost mladších není vyloučena, může však rušit. Vyzkoušet a sdílet mezi sebou co se osvědčilo.

Práce se skupinou nejstarších dětí ve třídě – pečlivá diagnostika a zaměření na deficitní oblasti. Metodická doporučení: Využíváme týdenní zadání úkolů, pracovní sešity, nejen PL, ale i jiné skupinové i individuální činnosti a práce s předškoláky, např. Daltonskou tabuli nebo jiný vizuální reflexní systém hodnocení. Cílem je větší míra zodpovědnosti.

## **3. Organizace provozu tříd 2026/2027**

Provoz mateřské školy je 10 hodin, od 6.30 do 16.30 hodin.

### ❖ Provozy tříd:

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1.třída Berušky:   | 7,30 – 15,30 |
| 2.třída Motýlci:   | 6,30 – 15,00 |
| 3.třída Včelky:    | 7,15 – 16,30 |
| 4.třída Mravenci:  | 7,00 – 15,15 |
| 5.třída Světlušky: | 7,30 – 16,00 |

### Scházení:

**od 6.30 – 7,00 všechny děti ve 2.třídě Motýlků (p.uč. Motýlků)**

**v 7.00 hodin odchází děti 4.a 5. třídy do tř. Mravenečků (p.uč Mravenců)**

**v 7,15 hodin odchází děti do 3.třídy Včelek (p.uč.Včeliček)**

**v 7,30 hodin odchází ze 4.třídy Mravenečků děti do 5.třídy Světlušek**

**v 7.30 hodin odchází děti do 1.třídy Berušky (p.uč.Berušek)**

### Rozcházení:

**Rozcházecí třídou jsou 3.třída Včelky – od 16,00 jsou zde všechny děti.**

Provoz ukončují různé učitelky dle své rozepsané pracovní doby

#### Konečná směna:

Pondělí – uč.2.třídy Motýlků

Úterý – uč. 3.třídy Včeliček

Středa – uč.1.třídy Berušek

Čtvrtek – uč. 4.třídy Mravenců

Pátek – uč. 5.třídy Světlušek

#### ❖ Nabídka nadstandardních aktivit:

- **Pobyt v solné jeskyni** – je zaměřený na zlepšení celkového zdravotního stavu, zejména v podzimních a zimních měsících
- **Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky/ ESS** – zde jsou děti za přímé účasti rodičů a pod vedením učitelky připravovány na vstup do základní školy a kde mají rodiče možnost zvážit, zda je jejich dítě pro vstup do ZŠ zralé.
- **Předplavecký výcvik** – v průběhu 10 lekcí se starší děti seznamují se začátky plavání v Plavecké škole Bublinka, Kuřim, dle zájmu
- **Tvořivá keramika** – tvoření z hlíny, zajišťuje si v rámci možností MŠ
- **Logopedie v MŠ** – zahajovací depistáž (podzim 2026 – p. Procházková), kroužek Povídalek – mladší děti – Bezděková, Elkonin – práce předškoláky – jazyková příprava ve všech třídách dle metodiky preventivní oromotorika v rámci kruhu
- **Angličtinka v MŠ** – dle aktuálních možností v daném š.roce a poptávky
- **Křesťanství** – je zajištěno lektorkou z místní fary v mateřské škole dle poptávky
- **Pohybové hrátky pro děti** – vede p.uč. M.Puklová odpoledne, dle poptávky

Nadstandardní aktivity se mohou dle zájmu rodičů a podmínek MŠ rušit či měnit.

#### ❖ Zaměstnanci MŠ:

1.třída: p. ředitelka Mgr. Renata Hančíková, p. učitelka Monika Pokorná  
p.učitelka Edita Brnková,  
asistent pedagoga Eva Štarhová  
úklid a výdej obědů: Eva Luňáčková

2.třída: p. učitelka Adéla Pohanková  
p. učitelka Leona Brnková,  
asistent pedagoga Veronika Albertová  
výdej obědů: Iveta Mezlíková  
úklid: Eva Luňáčková

3.třída: p. učitelky Ivana Jedličková, p.uč. Alena Rašovská  
Asistent pedagoga Milena Novotná  
úklid a výdej obědů: Bronislava Svobodová

4.třída: p. učitelka Michaela Puklová, zást.řed. Ludmila Rausová  
p. učitelka Edita Brnková  
asistent pedagoga **Mgr.** Simona Bezděková  
úklid: Jitka Jakubcová  
výdej obědů: Marcela Konůpková

5.třída: p. učitelka Hana Kulašová, p.učitelka Marcela Brychtová DiS.  
asistent pedagoga  
úklid a výdej obědů: Jitka Jakubcová

Vedoucí školní jídelny: Petra Hrubošová  
Údržba školy: Roman Hruboš

Úřední dny: ředitelka MŠ: Mgr.Renata Hančíková 7,00 – 15,00 středa  
zást.ředitelky: Ludmila Rausová 7,00 – 15,00 čtvrtek

## **4. Plán spolupráce se zákonnými zástupci**

### ❖ Hlavní záměr:

- Propojování spolupráce škola – zákonný zástupce - dítě
  - Seznamování ZZ s naší vzdělávací strategií a principy Začít spolu
- 

### ❖ Pravidla spolupráce se zákonnými zástupci:

1. ZZ má možnost vstupovat do tříd v několika rolích: asistent učitelky pro určitou domluvenou činnost, pozorovatel, vedoucí připraveného programu. Role a záměr je se ZZ předem vyjasněn.
2. ZZ je seznamován s výchovně vzdělávacím procesem rozhovory s učitelkou, informacemi na nástěnkách, na webu, Twigsee, konzultačními hodinami a dalšími vhodnými formami.
3. ZZ má právo nahlížet a diskutovat záznamy o dětech, které z diagnostických důvodů individuálního rozvoje dítěte vedou učitelky ve třídách.
4. ZZ dodržuje a respektuje dohody s pedagogy třídy a domluvená pravidla

#### ❖ Cíle:

- zapojovat a vtahovat ZZ do dění v MŠ, ve třídě – vytvářet příležitosti pro neformální i formální setkávání na půdě školy i mimo ni. (podílení se na akcích školy, na výletech, vánoční besídce, akcích na zahradě MŠ, na narozeninových oslavách dětí, slavnostech školy, nabízení vedení center aktivit, besed, dílniček)
- informovat ZZ o dění v MŠ: zejména pravidelným informováním přes Twigsee, + v šatnách umisťovat informace přehledně, aktuálně
- aktualizovat pravidelně webové stránky, využívat aplikaci Twigsee ke sdílení aktuálního dění ve třídě formou fotek, příspěvků, anket. Sledovat v Twigsee docházku dětí. Využívat třídní telefonní spojení + emaily ZZ ke komunikaci, pokud to situace vyžaduje
- podpořit vzájemnou informovanost a oboustrannou komunikaci o dětech ve všech oblastech jejich rozvoje – konzultační hodiny, využívat portfolií dětí, využívat neformálních příležitostí ke sdělování informací o dětech, maximalizovat individuální přístup ke každému dítěti
- seznamovat ZZ na nástěnkách, schůzkách s ŠVP PV a TVP, směrnicemi, řády a akcemi školy
- pořádat pro ZZ odborné tematické přednášky a semináře
- reflektovat informace o prožitcích dětí z uskutečněných akcí
- spolupracovat s ZZ a aktivizovat je k přímé účasti na životě školy, oceňovat a vyzdvihnout takový aktivní přístup (viditelná info v šatně, poděkování...)
- doporučovat odbornou i dětskou literaturu z naší knihovny – nabídka pro rodiče v šatně, možnost zapůjčení odborné literatury
- seznamovat ZZ s jejich právy a povinnostmi na informativních schůzkách, s programy ZŠ, s našimi koncepčními záměry
- informovat ZZ o odborných pracovištích a možnostech poskytnutí podpory – Pedagogicko psychologická poradna Brno, Speciální pedagogická centra, Centrum Korálek při ZŠ Smíškova, Tišnov

#### ❖ Plán schůzek se zákonnými zástupci:

- **Seznamovací schůzka s ZZ (společný začátek) – září**  
- seznámení se ŠVP PV, záměry a hlavními cíli školy

- principy Začít spolu
- aplikace Twigsee a další komunikační platformy MŠ
- projekty MŠ – EVVO, Lokomoce, příprava Předškoláků, preventivní programy MŠ
- informace Klubu rodičů Na paloučku, Tišnov, z.s.

#### Následné schůzky ve třídách:

- seznámení se Školním řádem – povinné předškolní vzdělávání,
- seznámení se směrnicemi MŠ - úplata, provozní řád, ŠJ
- organizace výchovně vzdělávací práce ve třídě
- seznámení s charakteristikou a chodem tříd
- připomínky, informace, návrhy, dotazy

#### • Odborná setkávání a přednášky pro ZZ – podzim, jaro

- dle zájmu a možností logopedická přednáška nebo nabídka workshopu Lokomoce – zdravá obuv, držení těla atd.
- adaptace dítěte a adaptační potíže při vstupu do MŠ (co je důležité zvládat při nástupu dítěte do MŠ, jak dítěti vstup a pobyt v MŠ usnadnit, adaptační potíže a jejich řešení..)

#### • Třídní schůzky - Den Začít spolu v MŠ - říjen

- ukázka práce s dětmi v programu „Začít spolu“
- seznámení ZZ s třídními vzdělávacími plány
- informace o individuálních vzdělávacích plánech dětí, podíl ZZ na jejich vytváření, hledání společných cestíček
- sponzoring, nadstandardní aktivity, konzultační hodiny
- různé podle potřeby třídy

#### • Uspávání zahrady Na Paloučku – listopad

- příprava zahrady s Klubem rodičů a dětmi – dýňové svítlny
- lampionová cesta do přírody a zpět na zahradu
- plnění úkolů hodných skřítků zahrady, zpívání
- bramborové pohoštění, předávání informací o dětech

#### • Vánoční posezení v MŠ – prosinec

- pečení cukroví se zapojením ZZ (dle zájmu)
- posezení se ZZ - zpívání u stromečku, dárečky, koledy
- ochutnávka cukroví upečeného dětmi
- předávání informací o dětech

#### • Přednáška pro ZZ: Připravenost dětí na školu – únor

- přednáška psychologa o školní připravenosti dítěte
- přednáška logopedky
- diskuze s učitelkami ZŠ, doporučení literatury, pomůcek

- **Probouzení zahrady Na Paloučku – březen**

- zahájení písničkami
- společná očista zahrady (úklid, hrabání listí)
- ochutnávka zdravých pomazánek, bylinných čajů
- předávání informací o dětech

- . **Tvořivé jarní dílničky – duben**

- tvořivé dílničky v jednotlivých třídách
- diskuze o dětech

- Oslavy dne Země – duben**

- projekt se ZZ dle domluvy

- **Rodinný den – květen**

- prezentace ukončení projektů MŠ, práce dětí - výzdoba
- výstava obrázků rodiny nakreslené dětmi
- společné zpívání ZZ na zahradě
- společné plnění zábavných disciplín celé rodiny, odměny
- opékání špekáčků, informace o dětech

- **Schůzka pro nové rodiče – červen**

- seznámení s koncepčními záměry, s organizací školy
- Klub rodičů Na paloučku, Tišnov, z.s.
- aplikace Twigsee
- Školní řád
- informace ze školní jídelny, dotazy, rady, náměty

- **Loučení s předškoláky – červen (na terase na školní zahradě)**

- interaktivní divadelní představení
- pasování předškoláků
- hudebně pohybové aktivity dětí
- diskuze o dětech a loučení se s ZZ a dětmi
- noc odvahy

Další návrhy na rozšíření spolupráce budou projednány a realizovány s Výborem spolku „Klubu rodičů Na paloučku, Tišnov, z.s.“

**Plán je průběžně doplňován a aktualizován, případně změněn dle domluvy, zájmu a potřeb školy a ZZ**

## **5. Plán spolupráce se ZŠ**

Jedním z úkolů mateřské školy je připravovat a podpořit děti v úspěšném přechodu z mateřské školy do základní školy. Snahou mateřské školy je děti dobře vybavit všemi potřebnými dovednostmi a kompetencemi eliminovat stres a případné obavy z této změny tak, aby byly na tento důležitý okamžik života dobře připraveny. Spolupráce s budoucími základními školami našich dětí je proto velmi důležitá a věnujeme jí patřičnou pozornost.

**Říjen:** ve spolupráci se ZŠ Smíškova Tišnov, organizujeme edukativně stimulační skupinky ESS pro odcházející předškoláky  
realizujeme informační schůzky pro ZZ mateřskou školou

**Listopad – Leden:** setkávání s učitelkami ZŠ, ZZ i dětmi nad plánováním edukativně stimulačních skupinek pro předškoláky

**Únor:** beseda ZZ s učitelkami základních škol a psycholožkou na téma:  
„Školní zralost, připravenost dětí na ZŠ, vzdělávací programy ZŠ“  
konzultace s učitelkami ZŠ nad odklady školní docházky podle úrovně projevů dětí v ESS

**Jaro:** návštěva předškoláků v ZŠ Smíškova, ZŠ 28. října  
seznámení dětí s prostředím škol, stylem výuky, informace o začlenění předškoláků naší MŠ do 1. tříd; zápis dětí do 1. tříd

**Květen:** využití programu připraveného žáky ZŠ – dle nabídky  
využití dopravního hřiště u ZŠ 28. října  
pohádková stezka připravená žáky ZŠ Smíškova

**Červen:** loučení s předškoláky - zahradní slavnost  
možnost návštěvy dětí 1.tříd v MŠ (čtení dětem před spaním, hraní)  
konzultace o dětech odcházejících do ZŠ  
hodnocení spolupráce

## **6. Plán akcí pro děti**

Podzim:

- Divadlo v MŠ
- Zahájení kroužků a nadstandardních aktivit
- Zahájení projektů školy – Elkonin, třídní EVVO projekt, a jiné
- Preventivní programy pro děti dle nabídky
- Hudebně naučné programy dle nabídky
- Výlet na hrad Pernštejn
- Naučná stezka Klucaninou s Lesy ČR
- Návštěva moštárny Tišnov

Zima:

- Možný výjezd do divadla
- Mikulášská nadílka
- Vánoční pohádka v MŠ
- Návštěva kostela sv. Václava – pohyblivý Betlém
- Společné akce s Městskou knihovnou Tišnov

Jaro:

- Výjezd MŠ – projektové učení
- Výlety, exkurze
- Oslavy Dne Země
- Čarodějnický rej v MŠ
- Velikonoční dílničky
- Policie ČR v MŠ
- Divadlo v MŠ
- Oslava Dne dětí

Léto:

- Výlet
- Návštěva hasičské stanice
- Noc odvahy
- Loučení s předškoláky, pasování

Plán akcí je orientační a je doplňován podle nabídky a výběru

## **7. Plán spolupráce s obcí a veřejností**

### **❖ Hlavní cíle:**

- prezentování mateřské školy na veřejnosti prostřednictvím spokojených dětí a ZZ
- podpora kulturních a sportovních akcí pořádaných městem i dalšími organizacemi
- organizování přednášek pro rodiče i veřejnost v naší MŠ
- uspořádání Dnů otevřených dveří pro veřejnost
- prezentování mateřské školy v tisku – Tišnovské noviny, Tišnovsko a prostřednictvím webových stránek a internetu
- organizování adaptačního programu pro přijaté děti – „Hry u nás Na Paloučku“ (květen, červen)
- spolupráce s místními organizacemi – jiné MŠ, RC Studánka, Inspiro, Policie, Hasiči, DS Potůček, Lesy ČR, Městská knihovna Tišnov,
- spolupráce se zřizovatelem, městem Tišnovem, v oblasti požadavků při rozpočtování, zprávách o činnosti, zájmech MŠ

### **❖ Plán akcí**

- spolupráce s Lesy ČR – návštěva Klucaniny s lesníky
- návštěva Moštárny v Tišnově
- účast ve výtvarných soutěžích – v průběhu celého školního roku
- návštěva akcí Městské knihovny Tišnov - průběžně
- účast pedagogů ZŠ na schůzkách a debatách ohledně dětí MŠ
- adventní vystoupení na náměstí – dle termínu MěKS
- přednášky pro ZZ i veřejnost
- účast dětí na trhovách slavnostech – dle termínu MěKS
- Policie v MŠ – ukázka práce - květen
- adaptační program pro nově přijaté děti – květen - červen
- účast na Svátku hudby – dle termínu ZUŠ, červen
- návštěva hasičů v Tišnově – květen - červen
- exkurze dle příležitostí a nabídek ZZ

Plán je průběžně doplňován dle aktuální nabídky a potřeb školy